Оглавление

1. Пояснительная записка ……………………………………………2-4стр.
2. Цель программы ……………………………………………………...5стр.
3. Задачи программы…………………………………………………….5 стр.
4. Гипотеза ……………………………………………………………….6 стр.
5. Объект программы ……………………………………………………6стр.
6. Предмет программы…………………………………………………...6стр.
7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы…………6стр.
8. Форма подведения итогов реализации программы………………….7стр.
9. Этапы программы……………………………………………………7-8стр.
10. Список литературы ……………………………………………………8стр.

Пояснительная записка

Согласно Семейному Кодексу Российскому Федерации (Глава 20. Опека и попечительства над детьми, ст. 145, Глава 21. Приемная семья, ст.151)

опека или попечительство устанавливается над детьми, оставшимися без попечений родителей (пункт 1 статьи 121 семейного Кодекса РФ), в целях их содержания, воспитания, образования, а также для защиты их прав и интересов; приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью на срок, предусматренный данным договорам, в целях воспитания, содержания, образования ребенка (детей).

Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

**При передачи ребенка в приемную семью, под опеку (попечительство) учитывается:**

* нравственные и иные личные качества премного родителя, опекуна (попечительства);
* способность к выполнению обязанностей приемного родителя, опекуна (попечителя);
* отношения между ребенком, приемным родителем, опекуном (попечителем);
* отношение к ребенку членов семьи и приемного родителя, опекуна (попечителя);
* желание самого ребенка.

Согласно ст. 150, п.3. ст.153 Семейного Кодекса РФ приемный родитель, опекун (попечитель):

* **обязан и имеет право** востывать ребенка, находящегосяпод его опекой (попечительством), в приемной семье;
* **обязан заботиться** о его здоровье, физическом, психическом, нравственном, духовном миром;
* **имеет право** самостоятельно определять способы воспитания ребенка, находящегося по его опекой (полпечительством), в приемной семье с учетом мнения ребенка, рекомендаций органа опеки и попечительства, а также при соблюдении требований, предусмотренных п.1 ст.65 Семейного Кодекса РФ (права приемного родителя, опекуна (попечителя) не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка, обеспечение интересов ребенка должно быть предметом основной заботы приемных родителей, опекунов (попечителей); приемные родители, опекуны (попечители) не вправе причинять вред психическому и физическому здоровью детей, их нравственному развитию, способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию ребенка);
* **имеет право** с учетом мнения ребенка выбора образовательного учреждения и формы обучения ребенка до получения им основного общего образования;
* **обязан** обеспечить получение ребенком основного общего образования.

Следоваттельно, приемный родитель, опекун (попечитель) должен быть высоконравственной личностью, иметь психолого-педагогические знания, необходимые для воспитания,образования, всестороннего развития личности ребенка, находиться в хороших взаимоотношениях с ребенком, способствовать доброжелательному отношению к ребенку членов своей семьи, иметь личностные характеристики, соответствующие нравственно-моральным нормам, принятым в обществе.

Приемные родители, опекуны (попечители), взяв ребенка на воспитание в свою семью, испытывают по отношению к нему сострадание, сочувствие, даже любовь, но в вопросах возрастной психологии и педагоги они, зачастую, дилетанты, и, не имея практических знаний в области возрастной психологии и педагоги, приемные родители, опекуны (попечители) могут столнуться с большими трудностями непосредственно взаимодействуя с ребенком в семье. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют ряд личностных особенностей, существенно затрудняющих их адаптацию в социуме. У них обычно чрезмерно повышена тревожность, диагностируется эмоциональная неустойчивость, агрессивность, негативизм, конформизм. Эти черты, вступая в противоречие с природой индивидуальностью ребенка, провоцируют возникновение и обострение внутриличностных конфликтов, проявляющихся в поведенческих отклонениях и различных формах дезадаптации, которые сопровождаются неспособностью принятия жизненно важных решений, планирования деятельности, прогнозирования будущего. В большинстве случаев дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, страдают из-за «материнской депривации», что резко негативно сказывается на дальнейшем развитии и может привести к глубоким личностным отклонениям. Непостоянное, неполное удовлетворение базовых потребностей, прежде всего потребности в безопастности, потребности в любви и принятии, ведет к затруднению или искажению формирования представления о самом себе. Такие дети лишены самого главного и важного-безусловной материнской любви.

Данная образовательная программа психолого-педагогической подготовки кандидата в приемные родители, опекуны (попечители) предусматривает получение элементарных знаний в области возрастной психологии и возрастной педагоги, обучение методом, формам, технологиям взаимодействия с ребенком в процессе его развития, воспитания, образования, содержания в семье; получение знаний об особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Кроме того, образовательная программа психолого-педагогической подготовки кандидата в приемные родители, опекуны (попечители) рассматривает возможность психолого-педагогического сопровождения семьи приемного родителя, опекуна (попечителя) после обучения в течение определенного времени с целью закрепления полученных знаний и упрочения семейных взаимоотношений, налаживания более благоприятного психологического климата в замещающей семье.

**Цель программы:**

Обучение кандидата в приемные родители, опекуны (попечители) необходимым психолого-педагогическим знаниям по вопросам содержания, развития, образования, воспитания ребенка в семье, психолого- педагогическое сопровождение семей, взявших ребенка-сироту, ребенка, оставшегося без попечения родителей, под опеку (попечительству), что в дальнейшем возможность успешно социализироваться, используя модель положительного семейного опыта.

**Задачи программы:**

1. **выявить:**

- психологические особенности личности кандидата в приемные

родители, опекуны (попечители);

- взаимоотношения между ребенком и кандидатом в пиемные родители, опекуны (попечители);

- взаимоотношения кандидата в приемные родители, опекуны (попечители) с окружающими людьми;

**2) обучить:**

**-** кандидата в приемные родители, опекуны (попечители) элементарным знаниям в облатной психологии и возрастной педагоги, методам, формам, технологиям взаимодействия с ребенком в процессе его развития, воспитания, содержанияв семье; особенностям детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

**3)** **сопроводить:** приемную семью в течение (по потребности) с целью закрепления полученных знаний и упрочения семейных взаимоотношений, более благоприятного психологического климата в семье.

**Гипотеза**

Мы предполагаем, что качественное обучение кандидата в приемные родители, опекуны (попечители), сопровождение семьи, взявшей под опеку (попечительство) ребенка-сироту, ребенка, оставшегося без попечения родителей, даст возможность создать в замещающей семье все необходимые психолого-педагогические условия для сохранения его физического, психического здоровья, нравственного, духовного, эстетического развития, а в будущем станет гарантией успешной социализации.

**Объект программы**

Психолого-педагогическая компетентность кандидата в приемные родители, опекуны (попечители) к выполнению возложенных на него обязанностей.

**Предмет программы**

Психолого-педагогическая подготовк кандидата в пиемные родители, опекуны (попечители) к выполнению возложенных на него обязанностей.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Ожидаемый результат** |
| Психологическая диагностика личности кандидата в приемные родители, опекуны (попечители) | Личность без психопатологии, характеристики в пределах возрастной нормы, доброжелательность по отношению к приемному (опекаемому) ребенку |
| Психолого педагогичениеское  образование кандидата в приемные родители, опекуны (попечители) | Знание возратныхособенностей детей; знание особенностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, понимание содержания своей воспитательной, образовательной, развивающей функции, отсутствие конфликтов, межличностных проблем в замещающей семье |
| Психолого**-**педагогическое  Сопровождение семьи, взявший под опеку (попечительство)  Ребенка-сироту, ребенка,  оставшегося без попечения родителей | В семье благоприятных психологический климат, родители (законные представители) выполняет возложенные на них функции по воспитанию, развитию, содержанию детей, взаимодействуя с ними конструктивного и гармонично.  Ребенок-сирота, ребенок, оставшийся без попечения родителей в замещающей семье чувствует себя комфортно, уютно, благополучно |

**Форма подведения итогов реализации программы**

Итогом реализации программы является выдача кандидату в приемные родители, опекуны (попечители). **Заключения об окончании обучения в «Школе приемных родителей, опекунов (попечителей)».**

**Этапы реализации программы**

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

на данном этапе проводится психолого-педагогическое диагностическое обследование кандидата в приемные родители, опекуны (попечители), отводится 3 часа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Методика | Выявляемых характеристики |
| 1. | Личностный опросник MMPI (ГП «Иматон» г. Санкт-Петербург) | Психологические особенности личности |
| 2. | «Опросник детско-родительских взаимоотношений» Варга-Столина | Взаимоотношения родителя и ребенка, отношение ребенка к родителю, отношения родители к ребенку |
| 3. | «Межличностные взаимоотношения» Т.Лири | Взаимоотношения с людьми, конфликтность, умение конструктивно общаться |

1. **ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП**

на данном этапе проводятся групповые занятия с кандидатами в приемные родители, опекуны (попечители)

**Учебно-тематический план программы групповых занятий с кандидатами в приемные родители, опекуны (попечители**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематика | Количество часов |
| 1. | Об особенностях личности приемных детей (лекция) | 1 час |
| 2. | Стереотипы взаимоотношений в семье. Роли в семье. Семейные конфликты и способы их разрешения | 1 час |
| 3. | Семейные нормы. Семейные правила. Положение, обязанности,  влияние матери.  Положение, обязанности, влияние  отца | 1 час |
| 4. | Поощрения и наказания в семье. Дружба в семье. Моральные нормы и нравственные ценности. Семейный отдых. | 1 час |
| 5. | Сложные ситуации взаимодействия с ребенком в семье | 1 час |
| 6. | Ребенок и домашние обязанности. Ребенок и ложь. Ребенок и обучение. Ребенок и питание. Ребенок и досуг. | 1 час |
| 7. | Ребенок и его биологическая семья. Наследственность. Генетические связи, их влияние на формирование личности ребенка. | 1 час |
| 8. | Трудности, проблемы, с которыми может столкнуться приемный родитель, опекун (попечитель) в вопросах содержания ребенка в семье | 1 час |
| 9. | Права и обязанности приемных родителей, опекунов (попечителей) | 1 час |
|  | Итого: 9 занятий | 9 часов |

1. **ЭТАП ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ** замещающей семьи (по потребности)

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Содержание |
| 1. | Посещение семьи в выходные дни |
| 2. | Посещение семьи в будние дни |
| 3. | Консультирование по вопросам воспитания, развития, содержания ребенка (очно и по телефону психологической помощи) |

**Список литературы**

1. Семейный Кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями на 1 декабря 2004 года, Москва, издательство ЭСКМО, 2004г.
2. Ослон В.Н., Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья, Москва, издательство «Генезис», 2006г.