**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**с.Мужи и Шурышкарского района»**

**(ЦВиДОД)**

Утверждено

методическим советом

ЦВиДОД

Протокол № 1

«11» сентября 2013год

## Дополнительная общеобразовательная программа

**дополнительного образования детей**

**«РОБОТОТЕХНИКА»**

Автор: Лутков Евгений Александрович

педагог дополнительного образования.

Возраст детей: 7-18 лет.

Срок реализации: 2 года.

Год разработки: 2013г.

с.Мужи, 2013г.

1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Робототехника» **по уровню создания** является программой детского объединения, **по типу** - модифицированной, **по цели обучения**-технической и профессионально- прикладной, **по содержанию деятельности**- сквозной, **по организации учебного процесса**-краткосрочной.

**Содержание программы** соответствует технической направленности и направлено на создание условий для развития личности ребенка, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

**Актуальность, новизна программы**

Предмет робототехники это создание и применение роботов, других средств робототехники и основанных на них технических систем и комплексов различного назначения.

Возникнув на основе кибернетики и механики, робототехника, в свою очередь, породила новые направления развития и самих этих наук. В кибернетике это связано, прежде всего, с интеллектуальным направлением и бионикой как источником новых, заимствованных у живой природы идей, а в механике – с многостепенными механизмами типа манипуляторов.

Робототехника - это проектирование и конструирование всевозможных интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами.

На занятиях по робототехнике осуществляется работа с образовательными конструкторами серии LEGO Mindstorms. Для создания программы, по которой будет действовать модель, используется специальный язык программирования RoboLab.

Образовательная программа "Робототехника" это один из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование.

В распоряжении детей будут предоставлены лего - конструкторы, оснащенные специальным микропроцессором, позволяющим создавать программируемые модели роботов. С его помощью обучаемый может запрограммировать робота на выполнение определенных функций.

Дополнительным преимуществом изучения робототехники является создание команды единомышленников и ее участие в олимпиадах по робототехнике, что значительно усиливает мотивацию учеников к получению знаний.

Образовательная программа «Робототехника» научно-технической направленности, т.к. так как в наше время робототехники и компьютеризации ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нано технологии, электроника, механика и программирование, т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники.

В педагогической целесообразностиэтой темы не приходится сомневаться, т.к. дети научатся объединять реальный мир с виртуальным. В процессе конструирования и программирования кроме этого дети получат дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих, заключаются в том, что она (программа) предусматривает использование элементов дистанционного обучения.

Т.е. автор размещает на специально созданном сайте «<http://mrddt.3dn.ru/>» и на дистанционной площадке Moodle курс «<http://distcvidod.org.ru/>» программы свои мультимедийные интерактивные издания по робототехнике, как теоретической, так и практической направленности, в качестве домашней работы либо для окончательного усвоения материала полученного на очном занятии.

Автор применяет на очных занятиях и размещает на своем сайте программы, свои лекции, изготовленные по технологии Screencast (экранное видео -записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике), т.е. все свои действия по программированию и сборке роботов записывает с экрана монитора компьютера в качестве видео ролика.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы колеблется от 7-18 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Реализация образовательной программы дополнительного образования детей «Робототехника» направлена на достижение **цели:**

развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков и юношества в процессе конструирования и проектирования.

**Задачи:**

*обучающие:*

- дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;

- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;

- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;

- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств;

*воспитывающие:*

- формировать творческое отношение по выполняемой работе;

- воспитывать умение работать в коллективе;

*развивающие:*

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;

- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.

**Программа построена на принципах:**

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.
6. Наглядность. Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а так же материалы своего изготовления.
7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.
8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.
9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

**Сроки реализации программы** 2 года.

**Режим работы** 2 занятия по 2 часа в неделю.Часовая нагрузка 162 часа в год.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

По окончанию курса обучения обучающиеся должны

**ЗНАТЬ:**

- теоретические основы создания робототехнических устройств;

- элементную базу при помощи которой собирается устройство;

- порядок взаимодействия механических узлов робота с электронными и оптическими устройствами;

- порядок создания алгоритма программы действия робототехнических средств;

- правила техники безопасности при работе с инструментом и электрическими приборами.

**УМЕТЬ:**

- проводить сборку робототехнических средств с применением LEGO конструкторов;

- создавать программы для робототехнических средств при помощи специализированных визуальных конструкторов.

**Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования** и способы определения их результативности заключаются в следующем:

- результаты работ учеников будут зафиксированы на фото и видео в момент демонстрации созданных ими роботов из имеющихся в наличии учебных конструкторов по робототехнике;

- фото и видео материалы по результатам работ учеников будут размещаться на сайте программы дополнительного образования;

- фото и видео материалы по результатам работ учеников будут представлены для участия на фестивалях и олимпиадах разного уровня;

**МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: занятия - игра, занятия- самостоятельные работы, занятие-зачет, занятие-конкурс.

1. **Учебно-тематический план**

**1год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | часы | | |
| всего | теория | практ. |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | - |
| 2 | Основы робототехники. | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Технология NXT. | 9 | 3 | 6 |
| 4 | Знакомство с конструктором. | 12 | 4 | 8 |
| 5 | Начало работы с конструктором. | 20 | 8 | 16 |
| 6 | Программное обеспечение NXT. | 20 | 10 | 15 |
| 7 | Первая модель. | 16 | 4 | 16 |
| 8 | Модели с датчиками. | 22 | 4 | 18 |
| 9 | Составление программ. | 18 | 8 | 15 |
| 10 | Модели с датчиками. | 18 | 8 | 10 |
| 11 | Итоговое занятие. | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО** | **162** | **53** | **109** |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | часы | | |
| всего | теория | практ. |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | - |
| 2 | Сравнение NXT и EV3 | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Технология MINDSTORMS EV3. | 9 | 3 | 6 |
| 4 | Знакомство c набором LEGO MINDSTORMS EV3 и программным обеспечением LEGO MINDSTORMS EV3 Home Edition. | 12 | 4 | 8 |
| 5 | Начало работы с конструктором. | 20 | 8 | 16 |
| 6 | Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS EV3. | 20 | 10 | 15 |
| 7 | Первая модель. | 16 | 4 | 16 |
| 8 | Модели с датчиками. | 22 | 4 | 18 |
| 9 | Составление программ. | 18 | 8 | 15 |
| 10 | Модели с датчиками. | 18 | 8 | 10 |
| 11 | Итоговое занятие. | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО** | **162** | **53** | **109** |

1. **Содержание программы**

**1год обучения**

**Тема 1.Вводное занятие.**

**Содержание темы:** Знакомство с детьми. Комплектование групп. Правила поведения в объединении. Знакомство с содержанием образовательной программы на учебный год. Инструктаж по ТБ.

Организационные вопросы.

Методическое обеспечение:

Методы: словесные (лекция - сентезирующая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация).

- учебно-дидактический материал: образцы работ педагога, эскизы моделей, иллюстративные пособия, показ видео роликов о роботах и роботостроении.

Оборудование: инструкции по ТБ, инструкции по ОТ, программа объединения.

**Тема 2. Основы робототехники.**

Робототехника для начинающих, базовый уровень. Понятия: датчик, интерфейс, алгоритм и т.п. Алгоритм программы представляется по принципу LEGO. Из визуальных блоков составляется программа. Каждый блок включает конкретное задание и его выполнение. По такому же принципу собирается сам робот из различных комплектующих узлов (датчик, двигатель, зубчатая передача и т.д.) узлы связываются при помощи интерфейса (провода, разъемы, системы связи, оптику и т.д.)

**Тема 3. Технология NXT.**

О технологии NXT. Установка батарей. Главное меню. Сенсор цвета и цветная подсветка. Сенсор нажатия. Ультразвуковой сенсор. Интерактивные сервомоторы. Использование Bluetooth.

NXT является «мозгом» робота MINDSTORMS. Это интеллектуальный, управляемый компьютером элемент конструктора LEGO, позволяющий роботу ожить и осуществлять различные действия.

Различные сенсоры необходимы для выполнения определенных действий. Определение цвета и света. Обход препятствия. Движение по траектории и т.д.

**Тема 4.**

**Знакомство с конструктором.** Твой конструктор (состав, возможности). Основные детали (название и назначение). Датчики (назначение, единицы измерения). Двигатели. Микрокомпьютер NXT. Аккумулятор (зарядка, использование).Как правильно разложить детали в наборе

В конструкторе MINDSTORMS NXT применены новейшие технологии робототехники: современный 32 – битный программируемый микроконтроллер; программное обеспечение, с удобным интерфейсом на базе образов и с возможностью перетаскивания объектов, а так же с поддержкой интерактивности; чувствительные сенсоры и интерактивные сервомоторы; разъемы для беспроводного Bluetooth и USB подключений. Различные сенсоры необходимы для выполнения определенных действий. Определение цвета и света. Обход препятствия. Движение по траектории и т.д.

**Тема 5.**

Начало работы. Включение и выключение микрокомпьютера (аккумулятор, батареи, включение, выключение). Подключение двигателей и датчиков (комплектные элементы, двигатели и датчики NXT). Тестирование (Try me). Мотор. Датчик освещенности. Датчик звука. Датчик касания. Ультразвуковой датчик. Структура меню NXT. Снятие показаний с датчиков (view). Включение и выключение микроконтроллера. Подключение двигателей и различных датчиков с последующим тестирование конструкции робота.

**Тема 6.**

**Программное обеспечение NXT.** Требования к системе. Установка программного обеспечения. Интерфейс программного обеспечения. Палитра программирования. Панель настроек. Контроллер. Редактор звука. Редактор изображения. Дистанционное управление. Структура языка программирования NXT-G. Установка связи с NXT. Usb. BT. Загрузка программы. Запуск программы на NXT. Память NXT: просмотр и очистка. Моя первая программа (составление простых программ на движение). Разъяснение всей палитры программирования содержащей все блоки для программирования, которые понадобятся для создания программ. Каждый блок задает возможные действия или реакцию робота. Путем комбинирования блоков в различной последовательности можно создать программы, которые оживят робота.

**Тема 7.**

**Первая модель.** Сборка модели по технологическим картам. Составление простой программы для модели, используя встроенные возможности NXT (программа из ТК + задания на понимание принципов создания программ)

Первую модель собираем ShooterBot, являющейся продолжением модели «быстрого старта», находящегося в боксе. Инструкция в комплекте с комплектующими.

**Тема 8.**

**Модели с датчиками.** Сборка моделей и составление программ из ТК. Датчик звука. Датчик касания. Датчик света. Датчик касания. Подключение лампочки. Выполнение дополнительных заданий и составление собственных программ.

Сборка моделей роботов и составление программ по технологическим картам, которые находятся в комплекте с комплектующими для сборки робота. Далее составляются собственные программы.

Конкурс.

**Тема 9.**

**Составление программ.** Составление простых программ по линейным и псевдо линейным алгоритмам. Учитывая, что при конструировании робота из данного набора существует множество вариантов его изготовления и программирования, начинаем с программ предложенных в инструкции и описании конструктора.

**Тема 10.**

**Модели с датчиками.** Составление простых программ по алгоритмам, с использованием ветвлений и циклов». Датчики цвета (сенсоры) являются одним из двух датчиков, которые заменяют роботу зрение (другой датчик - ультразвуковой). У этого датчика совмещаются три функции. Датчик цвета позволяет роботу различать цвета и отличать свет от темноты. Он может различать 6 цветов, считывать интенсивность света в помещении, а также измерять цветовую интенсивность окрашенных поверхностей.

Датчик нажатия позволяет роботу осуществлять прикосновения. Датчик нажатия может определить момент нажатия на него чего-либо, а так же момент освобождения.

Ультразвуковой датчик позволяет роботу видеть и обнаруживать объекты. Его также можно использовать для того, чтобы робот мог обойти препятствие, оценить и измерить рас стояние, а также зафиксировать движение объекта.

В каждый серво мотор встроен датчик вращения. Он позволяет точнее вести управление движениями робота.

**Тема 11. Итоговое занятие**

Форма практической работы: Конкурс мастерства. Защита творческих проектов.

Фиксация результатов: Итоговая аттестация.

**2 год обучения**

**Тема 1.Вводное занятие.**

**Содержание темы:** Знакомство с детьми. Комплектование групп. Правила поведения в объединении. Знакомство с содержанием образовательной программы на учебный год. Инструктаж по ТБ.

Организационные вопросы.

Методическое обеспечение:

Методы: словесные (лекция - сентезирующая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация).

- учебно-дидактический материал: образцы работ педагога, эскизы моделей, иллюстративные пособия, показ видео роликов о роботах и роботостроении.

Оборудование: инструкции по ТБ, инструкции по ОТ, программа объединения.

**Тема 2. Сравнение NXT и EV3**

Сравнивание наборов LEGO MINDSTORMS NXT и LEGO MINDSTORMS EV3. Выявление плюсов и минусов.

**Тема 3. Технология MINDSTORMS EV3.**

О технологии EV3. Установка батарей. Главное меню. Сенсор цвета и цветная подсветка. Сенсор нажатия. Ультразвуковой сенсор. Интерактивные сервомоторы. Использование Bluetooth и ik порта.

EV3 является «мозгом» робота MINDSTORMS. Это интеллектуальный, управляемый компьютером элемент конструктора LEGO, позволяющий роботу ожить и осуществлять различные действия.

Различные сенсоры необходимы для выполнения определенных действий. Определение цвета и света. Обход препятствия. Движение по траектории и т.д.

**Тема 4.**

**Знакомство c набором LEGO MINDSTORMS EV3 и программным обеспечением LEGO MINDSTORMS EV3 Home Edition.**  Твой конструктор (состав, возможности). Основные детали (название и назначение). Датчики (назначение, единицы измерения). Двигатели. Микрокомпьютер EV3. Аккумулятор (зарядка, использование).Как правильно разложить детали в наборе

В конструкторе LEGO MINDSTORMS EV3 применены новейшие технологии робототехники: современный 32 – битный программируемый микроконтроллер; программное обеспечение, с удобным интерфейсом на базе образов и с возможностью перетаскивания объектов, а так же с поддержкой интерактивности; чувствительные сенсоры и интерактивные сервомоторы; разъемы для беспроводного Bluetooth и USB подключений. Различные сенсоры необходимы для выполнения определенных действий. Определение цвета и света. Обход препятствия. Движение по траектории и т.д.

**Тема 5.**

Начало работы. Включение и выключение микрокомпьютера (аккумулятор, батареи, включение, выключение). Подключение двигателей и датчиков (комплектные элементы, двигатели и датчики EV3). Тестирование (Try me). Мотор. Датчик освещенности. Датчик звука. Датчик касания. Ультразвуковой датчик. Структура меню EV3. Снятие показаний с датчиков (view). Включение и выключение микроконтроллера. Подключение двигателей и различных датчиков с последующим тестирование конструкции робота.

**Тема 6.**

**Программное обеспечение** EV3**.** Требования к системе. Установка программного обеспечения. Интерфейс программного обеспечения. Палитра программирования. Панель настроек. Контроллер. Редактор звука. Редактор изображения. Дистанционное управление. Структура языка программирования EV3. Установка связи с EV3. Usb. BT. Загрузка программы. Запуск программы на EV3. Память EV3: просмотр и очистка. Моя первая программа (составление простых программ на движение). Разъяснение всей палитры программирования содержащей все блоки для программирования, которые понадобятся для создания программ. Каждый блок задает возможные действия или реакцию робота. Путем комбинирования блоков в различной последовательности можно создать программы, которые оживят робота.

**Тема 7.**

**Первая модель.** Сборка модели по технологическим картам. Составление простой программы для модели, используя встроенные возможности EV3 (программа из ТК + задания на понимание принципов создания программ)

Первую модель собираем TRACK3R, являющейся продолжением модели «быстрого старта», находящегося в боксе. Инструкция в комплекте с комплектующими.

**Тема 8.**

**Модели с датчиками.** Сборка моделей и составление программ из ТК. Датчик звука. Датчик касания. Датчик света. Датчик касания. Подключение лампочки. Выполнение дополнительных заданий и составление собственных программ.

Сборка моделей роботов и составление программ по технологическим картам, которые находятся в комплекте с комплектующими для сборки робота. Далее составляются собственные программы.

Конкурс.

**Тема 9.**

**Составление программ.** Составление простых программ по линейным и псевдо линейным алгоритмам. Учитывая, что при конструировании робота из данного набора существует множество вариантов его изготовления и программирования, начинаем с программ предложенных в инструкции и описании конструктора.

**Тема 10.**

**Модели с датчиками.** Составление простых программ по алгоритмам, с использованием ветвлений и циклов». Датчики цвета (сенсоры) являются одним из двух датчиков, которые заменяют роботу зрение (другой датчик - ультразвуковой). У этого датчика совмещаются три функции. Датчик цвета позволяет роботу различать цвета и отличать свет от темноты. Он может различать 6 цветов, считывать интенсивность света в помещении, а также измерять цветовую интенсивность окрашенных поверхностей.

Датчик нажатия позволяет роботу осуществлять прикосновения. Датчик нажатия может определить момент нажатия на него чего-либо, а так же момент освобождения.

Ультразвуковой датчик позволяет роботу видеть и обнаруживать объекты. Его также можно использовать для того, чтобы робот мог обойти препятствие, оценить и измерить рас стояние, а также зафиксировать движение объекта.

В каждый серво мотор встроен датчик вращения. Он позволяет точнее вести управление движениями робота.

**Тема 11. Итоговое занятие**

Форма практической работы: Конкурс мастерства. Защита творческих проектов.

Фиксация результатов: Итоговая аттестация.

**4.Методическое обеспечение**

В процессе реализации занятий педагогом дополнительного образования используются:

**формы организации образовательного процесса:**

- фронтальные (беседа, лекция, проверочная работа);

- групповые (соревнования);

- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок, индивидуальная сборка робототехнических средств).

**методы:**

- наглядные;

- словесные;

- практические.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы:

- соревнования;

- поощрение и порицание.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);

- текущие (наблюдение, ведение таблицы результатов);

- тематические (тесты);

- итоговые (соревнования).

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;

- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);

- видео ролики;

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;

- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии;

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Компьютерный класс – на момент программирования робототехнических средств, программирования конструкторов, настройки самих конструкторов, отладки программ, проверка совместной работоспособности программного продукта и модулей конструкторов LEGO.

2. Наборы конструкторов:

- LEGO Mindstorm NXT Education;

- программный продукт – по количеству компьютеров в классе;

- поля для проведения соревнования роботов;

- зарядное устройство для конструктора.

- ящик для хранения конструкторов.

**Техника безопасности**

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности и расписываются в журнале.

Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Теоретические занятия** по изучению робототехники строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях обучаемых;

- объявляется тема занятий;

- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается где можно взять этот материал;

- теоретический материал преподаватель дает обучаемым, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, видео лекции, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);

- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования обучаемых.

**Практические занятия** проводятся следующим образом:

- педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит (собирает робота или его часть) практическую работу;

- далее преподаватель показывает, используя различные варианты, последовательность сборки узлов робота;

- преподаватель отдает обучаемым, ранее подготовленные самостоятельно мультимедийные материалы по изучаемой теме, либо показывает где они размещены на его сайте посвященном именно этой теме;

- далее обучаемые самостоятельно (и, или) в группах проводят сборку узлов робота;

- весь процесс работы преподаватель снимает на видео, ранее установленную в аудитории;

- видеоматериалы выкладываются на сайт в качестве поощрения и повторения материала, материалы так или иначе становятся методическим материалом, который можно в дальнейшем использовать в учебном процессе;

- практические занятия начинаются с правил техники безопасности при работе с различным инструментом и с электричеством и разбора допущенных ошибок во время занятия в обязательном порядке.

**5. Список литературы и электронной информации**

**1. РОБОТОТЕХНИКА. Издательство МГТУ.**

**С.А. Вортников**

**«Информационные устройства робототехнических систем»**

1. **Ссылки в интернете:**

**На русском языке о легороботах**

http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=2

http://www.mindstorms.su/

**На английском языке о легороботах**

http://www.lego.com/education/#

http://mindstorms.lego.com/

**Каталоги образовательных ресурсов**

educatalog.ru - каталог образовательных сайтов