**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе «Мини - футбол»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное кол-во баллов** | **Методы диагностики** |
| **I. Теоретическая подготовка ребенка:**  а)Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)  б)Влияние физических упражнений на организм. | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям. | • минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);  • средний уровень (объём условных знаний составляет более ½);  • максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 1  5  10 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| 1.2 Владение специальной терминологией  а)  б) Дриблинг  в)  г) Бросок | Осмысленность и правильность использования специальной терминологией | * минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); * средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); * максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 1  5  10 | Собеседование |
| **II. Практическая подготовка ребёнка:**  2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)  а) Передача мяча  б) Нападение  в) Защита  г) Броски | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. | * минимальный уровень (Ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); * средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½); * максимальный уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | 1  5  10 | Конкретное задание |
| 2.2 Тренажерное оборудование для всех групп мышц | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | * минимальный уровень умений ( ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); * средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); * максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, но не испытываем особых трудностей) | 1  5  10 | Контрольное задание |
| **III. Общеучебные умения и навыки ребёнка:**  3.1. Учебно -коммуникативные умения;  3.1.1. Умения слушать и слышать педагога | Самостоятельность в подборе и анализе литературы  Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | * минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); * максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)   уровни – по аналогии с п. 3.1.1 . | 1  5  10 |  |
| 3.2. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 . |  |  |
| 3.3 Учебно-организационные умения и навыки:  3.3.1 Умение организовать себе на спортзанятиях | Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 . |  |  |
| 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | * минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); * средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); * максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период) | 1  5  10 | наблюдение |

Оценивание проводится по 10 – ой шкале, уровень усвоенных знаний каждого учащегося определяется в процентах:

От 10 до 8 баллов – от 80% до 100% высокий уровень;

от 7 до 5 баллов – от 60% до 80%; оптимальный уровень;

от 4 до 3 баллов – от 30% до 60%; достаточный уровень;

от 2 до 1 балла – от 10% до 30%. низкий уровень;

**Индивидуальные карточки учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе**

**(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Фамилия, имя ребёнка\_\_

Возраст\_\_

Вид и название детского объединения\_\_\_\_Кружок «Мини - футбол»

Ф.О.И. педагога\_\_\_\_

Дата начала наблюдения\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки диагностики**  **Показатели** | **2011 – 2012 уч. год** | |
| **Конец первого полугодия** | **Конец уч. года** |
| **I. Теоретическая подготовка ребенка:**  1. 1 Влияние ФУ на организм  1.2. Владение специальной терминологией: а) дриблинг, б) блокнот, в) период, г) аут, д) «мертвый мяч». |  |  |
| **II. Практическая подготовка ребёнка:**  2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) броски мяча, б) ведение мяча, в) передача мяча, г) игра в нападении, д) игра в защите.  2.2. Владение специальным оборудованием: тренажерное оборудование для всех групп мышц. |  |  |
| **III. Общеучебные умения и навыки ребёнка:**  3.1. Учебно-интеллектуальные умения:  3.2. Учебно-коммуникативные умения:  - умение слушать и слышать педагога;  3.3. Учебно-организованные умения и навыки:  - умение организовать себя на спортивном занятии;  - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; |  |  |

**Индивидуальные карточки учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе**

**(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Фамилия, имя ребёнка\_\_

Возраст\_\_

Вид и название детского объединения\_\_\_\_Кружок « Мини - футбол»

Ф.О.И. педагога\_\_\_\_

Дата начала наблюдения\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки диагностики**  **Показатели** | **Первый год обучения** | | **Второй год обучения** | | **Третий год обучения** | |
| **Конец первого полугодия** | **Конец уч. года** | **Конец первого полугодия** | **Конец уч. года** | **Конец первого полугодия** | **Конец уч. года** |
| **I. Теоретическая подготовка ребенка:**  1. 1 Влияние ФУ на организм  1.2. Владение специальной терминологией: а) дриблинг, б) блокнот, в) период, г) аут, д) «мертвый мяч». |  |  |  |  |  |  |
| **II. Практическая подготовка ребёнка:**  2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) броски мяча, б) ведение мяча, в) передача мяча, г) игра в нападении, д) игра в защите.  2.2. Владение специальным оборудованием: тренажерное оборудование для всех групп мышц. |  |  |  |  |  |  |
| **III. Общеучебные умения и навыки ребёнка:**  3.1. Учебно-интеллектуальные умения:  3.2. Учебно-коммуникативные умения:  - умение слушать и слышать педагога;  3.3. Учебно-организованные умения и навыки:  - умение организовать себя на спортивном занятии;  - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы «День Здоровья».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное количество баллов** | **Методы диагностики** |
| 1. **Организационно-волевые качества:**   1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | -терпения хватает меньше чем на ½ занятия;  -терпения хватает больше чем на ½ занятия;  -терпения хватает на всё занятия | 1  5  10 | Наблюдение |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | -волевые усилия ребёнка побуждаются извне;  -иногда – самим ребёнком;  -всегда – самим ребёнком | 1  5  10 | Наблюдение |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | -ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне;  -периодически контролирует себя сам;  -постоянно контролирует себя сам | 1  5  10 | Наблюдение |
| 1. **Ориентационные качества:**   2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | -завышенная;  -заниженная;  -нормальная | 1  5  10 | анкетирование |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие в освоении образовательной программы | -интерес к занятиям продиктован извне;  -интерес периодически поддерживается самим ребёнком;  -интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно | 1  5  10 | тестирование |
| 1. **Поведенческие качества:**   3.1. Конфликтность (отношение к столкновению интересов(спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации | -периодически провоцирует конфликты;  -сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;  -пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 0  5  10 | тестирование, метод незаконченного предложения |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | -избегает участия в общих делах;  - участвует при побуждении извне;  -инициативен в общих делах | 0  5  10 | Наблюдение |