**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе «Мини - футбол»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное кол-во баллов** | **Методы диагностики** |
| **I. Теоретическая подготовка ребенка:**а)Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)б)Влияние физических упражнений на организм. | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям. | • минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); • средний уровень (объём условных знаний составляет более ½);• максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)  | 1510 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| 1.2 Владение специальной терминологиейа) б) Дриблингв) г) Бросок | Осмысленность и правильность использования специальной терминологией | * минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);
* средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой);
* максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
 | 1510 | Собеседование |
| **II. Практическая подготовка ребёнка:**2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)а) Передача мячаб) Нападениев) Защитаг) Броски | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. | * минимальный уровень (Ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);
* средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½);
* максимальный уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)
 | 1510 | Конкретное задание |
| 2.2 Тренажерное оборудование для всех групп мышц | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | * минимальный уровень умений ( ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);
* средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);
* максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, но не испытываем особых трудностей)
 | 1510 | Контрольное задание |
| **III. Общеучебные умения и навыки ребёнка:**3.1. Учебно -коммуникативные умения;3.1.1. Умения слушать и слышать педагога | Самостоятельность в подборе и анализе литературыАдекватность восприятия информации, идущей от педагога | * минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
* средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);
* максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

уровни – по аналогии с п. 3.1.1 . | 1510 |  |
| 3.2. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии  | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 . |  |  |
| 3.3 Учебно-организационные умения и навыки:3.3.1 Умение организовать себе на спортзанятиях | Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой  | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 . |  |  |
| 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | * минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);
* средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½);
* максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период)
 | 1510 | наблюдение |

Оценивание проводится по 10 – ой шкале, уровень усвоенных знаний каждого учащегося определяется в процентах:

 От 10 до 8 баллов – от 80% до 100% высокий уровень;

 от 7 до 5 баллов – от 60% до 80%; оптимальный уровень;

 от 4 до 3 баллов – от 30% до 60%; достаточный уровень;

 от 2 до 1 балла – от 10% до 30%. низкий уровень;

**Индивидуальные карточки учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе**

**(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Фамилия, имя ребёнка\_\_

Возраст\_\_

Вид и название детского объединения\_\_\_\_Кружок «Мини - футбол»

Ф.О.И. педагога\_\_\_\_

Дата начала наблюдения\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки диагностики****Показатели** |  **2011 – 2012 уч. год** |
| **Конец первого полугодия** | **Конец уч. года** |
| **I. Теоретическая подготовка ребенка:**1. 1 Влияние ФУ на организм 1.2. Владение специальной терминологией: а) дриблинг, б) блокнот, в) период, г) аут, д) «мертвый мяч». |  |  |
| **II. Практическая подготовка ребёнка:**2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) броски мяча, б) ведение мяча, в) передача мяча, г) игра в нападении, д) игра в защите.2.2. Владение специальным оборудованием: тренажерное оборудование для всех групп мышц. |  |  |
| **III. Общеучебные умения и навыки ребёнка:**3.1. Учебно-интеллектуальные умения:3.2. Учебно-коммуникативные умения:- умение слушать и слышать педагога;3.3. Учебно-организованные умения и навыки:- умение организовать себя на спортивном занятии;- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; |  |  |

**Индивидуальные карточки учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе**

**(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Фамилия, имя ребёнка\_\_

Возраст\_\_

Вид и название детского объединения\_\_\_\_Кружок « Мини - футбол»

Ф.О.И. педагога\_\_\_\_

Дата начала наблюдения\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки диагностики****Показатели** | **Первый год обучения** | **Второй год обучения**  | **Третий год обучения** |
| **Конец первого полугодия** | **Конец уч. года** | **Конец первого полугодия** | **Конец уч. года** | **Конец первого полугодия** | **Конец уч. года** |
| **I. Теоретическая подготовка ребенка:**1. 1 Влияние ФУ на организм 1.2. Владение специальной терминологией: а) дриблинг, б) блокнот, в) период, г) аут, д) «мертвый мяч». |  |  |  |  |  |  |
| **II. Практическая подготовка ребёнка:**2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) броски мяча, б) ведение мяча, в) передача мяча, г) игра в нападении, д) игра в защите.2.2. Владение специальным оборудованием: тренажерное оборудование для всех групп мышц. |  |  |  |  |  |  |
| **III. Общеучебные умения и навыки ребёнка:**3.1. Учебно-интеллектуальные умения:3.2. Учебно-коммуникативные умения:- умение слушать и слышать педагога;3.3. Учебно-организованные умения и навыки:- умение организовать себя на спортивном занятии;- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы «День Здоровья».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное количество баллов** | **Методы диагностики** |
| 1. **Организационно-волевые качества:**

1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | -терпения хватает меньше чем на ½ занятия;-терпения хватает больше чем на ½ занятия;-терпения хватает на всё занятия | 1510 | Наблюдение |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | -волевые усилия ребёнка побуждаются извне;-иногда – самим ребёнком;-всегда – самим ребёнком | 1510 | Наблюдение |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | -ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне;-периодически контролирует себя сам;-постоянно контролирует себя сам | 15 10 | Наблюдение |
| 1. **Ориентационные качества:**

2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | -завышенная;-заниженная;-нормальная | 1510 | анкетирование |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие в освоении образовательной программы | -интерес к занятиям продиктован извне;-интерес периодически поддерживается самим ребёнком;-интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно | 15 10 | тестирование |
| 1. **Поведенческие качества:**

3.1. Конфликтность (отношение к столкновению интересов(спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации | -периодически провоцирует конфликты;-сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;-пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 0 5 10 | тестирование, метод незаконченного предложения |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | -избегает участия в общих делах;- участвует при побуждении извне;-инициативен в общих делах | 0510 | Наблюдение |